

《初中寄宿制学校学困生心理特征 与教育对策研究及实践》成果报告

主持人: 刘超

核心成员: 段雁宾 梁秉福 王阳冰 谈军花 代荣

报告执笔人: 刘超

单位: 张掖市甘州区教育局教学研究室

成果概要

中学时代是学生身心加速发展的特殊时期,也是动荡、冲突、危机频发的矛盾时期。农村初中寄宿生的心理健康问题不容乐观,以人为本,激扬生命活力,全面实施心理健康教育、生态教育,促进农村寄宿生可持续发展,让学生和谐、健康、快乐成长,是教师义不容辞的责任。

通过建立学生的心理档案,在班级内营造学生心理健康发展的氛围,引导学生学会宣泄,调控情绪,指导学生乐观、开朗性格的养成。在学科教学中渗透心理健康教育,教学中运用心理学知识,提倡“心理相容与互换”,注重情感交流,激发学困生的学习兴趣,把心理健康教育转变成教育教学常规。加强心理健康辅导老师的专项培训,开展有利于寄宿生心理健康的学校“心育”常规教育活动。发挥家庭心理健康教育辅助作用,注重家校教育

的衔接。加强学校寄宿生科学、民主、人文管理，建立爱心驿站，建立家校联系网。建构初中寄宿生心理健康的有效教育评价、监控机制。正确认识德育教育与心理健康教育的不同之处，将心理健康教育融入思政课教育教学，通过思政单元系列教育活动，让红色基因植根广大师生心灵。开展城乡“送培进校”“联校教研”“心理教育主题”等活动，使寄宿制学校学生更阳光自信，促进学校教育教学质量逐年提升。注重教育成果的实践总结提升，成果推广，在《人民教育》《甘肃教育》等国家、省、市、区报刊网媒等刊发教育教学相关文章多篇，助力教育高质量发展。

一、问题提出

中学时代是学生身心加速发展的特殊时期，是从幼稚走向成熟的关键时期，同时也是动荡、冲突、危机频发的矛盾时期。农村寄宿生由于生活环境的改变，心理的不适应，逐步暴露出了一些心理问题。根据调查发现，农村初中寄宿生的心理健康问题不容乐观，因此，以人为本，激扬生命活力，全面实施心理健康教育，生态教育，促进农村寄宿生可持续发展，和谐、健康、快乐成长，是作为教师义不容辞的责任。

联合国教科文组织提出过这样的口号：健康的一半是心理。特别是现在，学校学生中独生子女越来越多，由于家长和教师往往对学生心理教育存在着片面认识，导致孩子心理的不良发展。我们以张掖市第七中学为研究点校，2017年有农村初中寄宿生700多人，超过全校学生的95%。学生家离学校一般在4~17公

里。每周只能回家一次，远离家人，在学校独立生活，在学校里接触到的只有老师和同学，很少受到亲情的呵护。根据多年的观察研究，寄宿生由于生活环境的改变，心理的不适应，逐步暴露出了一些心理问题：有的具有明显的行为问题，有的在性格方面主要表现为怯弱、思想狭隘、自卑、抑郁、孤僻、情绪对立，有的具有精神偏异等，为了全面细致了解农村初中寄宿生心理健康现状，我们成立研究组进行了全面细致的调查研究。

二、解决问题的过程与方法

在成果研究的过程中主要采用的方法有以下几种：

（1）文献研究法：收集国内农村寄宿生管理方面的相关研究成果；查阅有关评价对象的文献，以获取评价资料。

（2）行动研究法：主要研究教育实践中农村寄宿生的行为。

（3）调查研究法：主要通过观察、问卷、测量等方法进行。

（4）经验总结法：对本成果的研究成果进行整理、归纳、总结。

（5）个案研究法：主要用以积累课题研究过程中典型的教育叙事、教育案例、心理日记、心理咨询记录。

教育教学成果研究及实践推广计划为四年，即从 2017 年 4 月起至 2021 年 7 月止。

成果研究总结及推广的过程，大体分为五个阶段，即分为前期准备、中期研究、中期总结反馈、实践总结、实践推广五个阶段。

第一个阶段：成果研究准备阶段（2017年4月至2017年6月）。这一阶段，我们所做的主要工作：

1. 2017年4月，根据成果研究的需要成立课题组，刘超老师为课题主持人，精选学校骨干教师和班主任参与课题研究。

2. 对成果研究组成员进行心理健康知识培训，研究课题实施方案，明确了研究目标、内容、步骤和方法。

3. 课题组根据我校实际和农村初中寄宿生学习生活现状及学困生心理发展特点，反复研究制定切实可行的课题实施方案。

4. 根据成果研究组成员专业特点及综合素质，对成果研究任务进行分工，对开展心理健康教育研究提出了具体的原则。

5. 经过实际分析，制定了符合寄宿生心理特点的四份调查表，开始前期心理分析。

6. 2017年4月，在我校召开了成果研究启动大会。

第二阶段：成果研究实施阶段（2017年7月至2018年7月）。这一阶段，我们所做的主要工作：

1. 2017年7月，对成果研究中的“农村初中寄宿制学校学困生心理健康现状、特征及成因分析”进行调查研究，发放《农村初中寄宿学困生心理调查问卷》100份，《农村初中寄宿生调查问卷》100份，《农村寄宿学困生走访调查表》100份，问卷各设计23个问题，内容涉及寄宿生学习、生活、心理等各方面，要求学生根据自己的实际情况认真填写。成果组对学生问卷进行认真统计分析，撰写调查报告。

2. 2017年8月至10月，对成果中“农村初中寄宿生学习生活困难的心理成因及心理分析”进行调查研究，对学生问卷进行再分析，通过跟踪调查、个别谈话、班级心灵博客日记研究、走访调查、个别心理咨询等方式，对农村初中寄宿生学习生活困难的心理问题进行系统的剖析，并引起我们的高度重视。

3. 2017年11月至2018年3月，对成果中“农村初中寄宿制学校学困生心理健康问题分析”进行调查研究，对学生通过跟踪调查、个别访谈、班级心灵博客日记研究、走访调查、个别心理咨询、各种活动表现情况等方式，与老师进行广泛交流沟通的基础上，撰写论文和实验报告。

4. 2018年4月至8月，对成果中的“农村初中寄宿学困生学习生活困难的应对策略的反馈评价分析”进行调查研究，对学生通过跟踪调查、个别访谈、发放反馈评价表、班级心灵博客日记等形式，认真分析总结，撰写实验报告。

5. 2017年6月至2018年7月，学校先后举办了六次面向全体师生的心理健康教育专题讲座，内容涉及教师如何成为学生的心理保健医生，中学生心理发展的特点及规律，中学生性心理的发展及疏导，教师怎样用人格魅力教育学生，怎样抓住与学生沟通的切入点，如何才能建立良好的师生关系等。

6. 校园网建成后，利用校园广播站，积极利用现代教育教学设施开展团体辅导。并建立起“心理双桥”主页，开展“心理自主辅导”的尝试，为农村学校心理健康教育开辟了一个新的空间。

2017年9月，课题组还尝试成立了学困生心理保健互助组。

7. 根据成果实施情况，学生的个别辅导和个案追踪分析是本课题组开展的一项重要工作。从2017年起，我们要求成果研究人员对学习困难学生进行深入的心理辅导咨询和追踪研究，个案辅导研究要有记录、有分析、有总结。

8. 随着本成果的不断深入，我们越来越觉得家庭心理辅导的重要，我们在2017年7月份进行了“家庭环境与社区环境对学生心理发展的影响”专题调查。通过办家长学校、成立家长委员会、开家长会、进行重点家访以及建立家校“心育”联系册等方式，开通学校与家庭同步实施心理健康教育的渠道，向家长普及心理健康常识，指导家长建立积极健康的家庭文化氛围与和谐的家庭人际关系，帮助家长建立适当的教育期望，引导家长关注子女的心理。

9. 成果研究组积极组织开展丰富多彩的各项活动，并有针对性的鼓励寄宿生中学习生活困难学生参与各项活动，使学生更加阳光、更加自信、更加健康。

第三阶段：成果研究中后期总结阶段（2018年8月至2018年12月）。开展的主要工作有：

1. 在对学困生心理问题开展对策研究及实际运用的过程中存在的问题进行反馈总结，进一步完善课题研究成果。

2. 整理前期档案，为成果总结实施做准备。

3. 撰写中期总结报告。

4. 开始整理研究论文集。

第四阶段：成果总结阶段（2019年1月至2019年4月）。

1. 整理成果研究档案，完善成果研究论文集。

2. 进一步总结成果研究中的经验与不足，撰写课题成果报告。

在成果实施阶段，我们对寄宿学困生进行了多次问卷调查、跟踪调查、个别谈话、班级心灵博客日记研究、走访调查、个别心理咨询辅导、各项心理教育专题辅导活动和各项促进心理健康的应对策略，通过课题组认真、细致、科学调查、分析、试验、反馈、评价、总结、再试验，对寄宿生学习生活的每个环节具体研究，认真总结。应用综合、分析、演绎、归纳、文献研究法、行动研究法，以科学的理念为基础，以信息技术及实验活动作为研究手段，采用个别访谈、问卷调查、经验总结、实验、对比分析等方法 and 手段，进行多个轮回的研究。把教育学、心理学知识贯穿于整个研究过程，对寄宿生的学习生活困难现状、成因进行心理分析，提出相应的应对策略，进行反馈评价，形成操作性强的可行性报告，指导学生的学习、生活、心理诸多方面健康发展。

第五阶段：成果实践推广阶段（2019年4月至2021年7月）。

以点带面，将教育成果向全区推广实践，在甘州区教育局教研室的关心支持下，正确认识德育教育与心理健康教育的不同之处，将心理健康教育恰当融入思政课教育教学，把研究成果推广应用与全区思政课改革创新建设相结合，积极探索大中小一体化思政课教研模式，积极依托河西学院马克思主义学院，相继成立

了甘肃省思想政治理论课蔺海鲲名师工作室三个工作站，通过思政单元系列教育活动，让红色基因深植广大师生心灵，让寄宿生更乐观积极，形成健康的人格，学有所获快乐成长，努力推动农村教育高质量发展。将教育成果融入城乡“送培进校”“空中飞课”“联校教研”“心理教育主题”等活动中，在教育教学中，使全区寄宿制学校学生更阳光自信，学习兴趣更浓厚，学校教育教学质量逐年提升，积极推动了甘州教育的发展。通过研究组成员参加张掖市党史宣讲活动，将研究成果积极向肃南、临泽等地推广，效果良好。注重教育成果推广实践的经验总结，在《人民教育》《甘肃教育》《未来导报》中国教育新闻网等国家、省、市、区报刊网媒等刊发教育教学经验文章多篇。

经过调查、研讨、实践、分析、总结，成果研究组一致认为，农村初中寄宿学困生心理健康教育应特别注意以下几个方面的问题：

（一）要走出农村初中寄宿生心理健康教育的误区

一是把心理健康教育“病态化”。

二是把心理问题“政治化”。

三是把心理健康教育“神秘化”。

四是把心理健康教育“年龄化”。

（二）农村初中寄宿学困生心理问题的特点

一是沮丧、失落，缺乏上进心。

二是过分的自卑感，较强的妒忌心。

三是青春期的焦虑，心理失衡。

四是非健康（正常）家庭环境使寄宿生心理缺失。

三、教育教学成果的具体内容

通过教育成果的推广实施，不断再总结再提升，全区初中寄宿生心理健康有了很大的改观，尤其农村“留守孩子”“单亲孩子”“学困生”等，绝大多数学生性格开朗，积极乐观，学习进步，有感恩之心，热爱党，热爱祖国，热爱人民，争做新时代好少年。教育成果在研究和实施过程中，总结出促进农村初中寄宿学困生心理健康的应对策略。

（一）建立学生详细的心理档案。寄宿制学校在专家指导下，对入学的寄宿生统一进行各种心理测量测试，准确掌握学生心理健康情况，建立寄宿生心理健康档案，为学校有针对性地开展心理健康教育提供依据。

（二）在班级营造促使学生心理健康发展的良好氛围。一是引导宣泄，调控情绪。教师要尝试传授给学生一些转移不良情绪的方法，可使人的不良情绪逐渐消除。二是指导乐观、开朗性格的养成。让学生感觉到我们这个世界是美好的，生活是快乐的。让他们学着做个生活的有心人，努力寻找身边方方面面的快乐。三是分享快乐，感受快乐。学生每周交流一次身边的快乐，使一个快乐变成无数个快乐。大家互相学习，互相启示，感受快乐的心灵世界。四是要创设亲近自然、温馨和谐的寄宿生活氛围。校园生活节奏要安排紧凑、有丰富的生活内容。用激动人心的活动，

兴趣浓厚的学习，情调高雅的休闲，规范有序的生活，温馨和谐的氛围把学生的心灵填得满满的。使学生在校不想家，放假思念同学和老师，毕业怀念母校生活。

（三）开展发展性心理辅导活动。以活动为载体开展班级心理辅导，在活动中能够发挥人与人之间的双向互动的群体动力效应。活动形式主要有：角色活动、表演活动、游戏活动、主题班会活动、体育活动和社会实践活动等。学校通过丰富寄宿生课外生活，让学生有机会动手、动脑、动眼去感受新生活带来的乐趣，引导学生热爱学校、乐意住校、努力学习。

（四）在学科教学中渗透心理健康教育。教师在教学中运用心理学知识，提倡“心理相容与互换”，注重情感交流，激发学困生学习兴趣，课堂教学中体现三种气氛，即民主，平等的气氛；团结、和谐的气氛；自信、竞争的气氛。从而使学生健康的心理因素得以积极的诱导和培养，达到教学目标。

（五）把心理健康教育转换成教育教学常规。一是将心理健康教育更好地在学校教育的各个领域具体推进，在教育教学的各个层面有效展开，实现全员动员，并且在具体的教育教学工作中得到贯彻、执行。二是加强寄宿生心理健康辅导老师的专项培训，重视家长学校建设。三是开展有利于寄宿生心理健康的学校“心育”常规教育活动。把心理健康教育贯穿学校教育工作的始终，采用多种方式，寓心理健康教育于无痕中，学校要根据农村初中寄宿生的心理特点，举办各种活动，如：趣味运动会，劳动比赛、

手工制作，“说说我的心里话”征文；上好道德与法治课、班队会课，解决学生中一些“特别”的心理问题，帮助他们度过一些“特殊”的心理历程。

（六）发挥家庭心理健康教育辅助作用，注重家校教育衔接。班主任利用家长会的机会向家长传授心理健康教育知识；请一些专家、教师到会为家长们上课。班主任通过家访与家长进行沟通，与家长一起共同商定，共同采取措施来解决学生的心理问题。

（七）加强学校寄宿生科学、民主、人文管理，促进寄宿生心理健康发展。一是建立爱心驿站。设立爱心信箱，建立心理咨询室，有专职的心理辅导老师，同时鼓励教师自学心理学，不断丰富心理教育知识。二是共建家校联系网。办好家长学校，定期和不定期的召开家长会，更新教育子女的观念。教师要深入学生家庭生活，通过家长学校、座谈会、个别谈话、电话随访等途径，加强与家长沟通交流，了解学生实际。三是注重发挥学生的主体作用。把更多的时间还给学生，把更多的空间留给学生，积极引导自主学习、自我教育、自我约束和管理。在感悟中净化心灵，在实践中锻炼能力，培养创新精神，养成良好习惯，提高综合素质。四是用细心和爱心去帮助寄宿生是寄宿生管理的有力手段。学校全体教师特别是学校领导和生活指导老师主动到宿舍去教给学生如何料理自己的生活、教会了他们如何与人相处、和他们聊天交谈等，当学生犯了错误或在生活、学习上遇到困难的时候，我们用爱心去帮助和教育他们。五是提高寄宿学校生活指导

老师的素质。定期组织开展生活老师和后勤人员业务素质培训和心理健康培训，全面提高他们处理突发事件的能力，培训内容应涉及紧急医疗救助，基本医疗常识，安全常识，营养学知识，心理健康知识等方面。

（八）建构有利于初中寄宿生心理健康的有效评价、监控机制。各级教育行政部门，结合素质教育及新一轮基础教育课程改革，建立了相关的教育评价体系和切实有效的监控机制。加强对学校的政策导向、微观调控，建立自上而下的有利于寄宿生心理健康的学校运作机制。严禁考试按学校、班级、个人排名次，杜绝以单纯的学生学业成绩考核教师实绩的现象。

四、教育成果实践效果与反思

（一）教育成果的实践效果

1. 通过实践探索，引领师生走出心理健康教育的误区，探索出一套能促进寄宿生心理健康发展的途径和方法。认真总结出一套科学有效、富有特色的农村寄宿生心理健康教育的方法和策略，凸显生命的灵动和活力，促进学生可持续发展打下坚实的基础。突出“以人为本”的发展思路，本着教育成长人、成就人、发展人的思想，实现人人发展、人人成功，平等享受教育，因材施教，和谐共存。

2. 家校联合，促进教育和谐发展，让家长人人放心。教育不是控制生命，而是在学生成长的道路上，引领学生拥有健康快乐的心态，让每一个学生真正体验到教育的快乐，成长的幸福。

3. 教育不是牺牲一部分学生，牺牲一部分老师，而是在教育的过程中使教师自己真正感受到一种幸福，一种职业的幸福，同时真正体现自身价值，生命的价值。让学生老师在教育中双赢，在教育中发展，只有这样教育才是群众满意的教育，教育才能凸显真正的价值。

4. 让每一个学生在自由、开放、快乐的环境中学有所长，学有所获，学有所乐，人尽其才，物尽其用，各得其所，不让每一个学生掉队，不放弃一个学生，鼓励个性发展，凸显生命的活力和质感，这是本课题研究的创新之处。

5. 四年多来，本研究课题成果以张掖市第七中学（沙井中学校）为实验学校，由点到面，推向全区，并向肃南、临泽等推进。在市区教育局教研室领导的指导下，各成员注重实地调查研究分析总结，并加强成果的推广。

6. 把研究成果推广应用与全区思政课改革创新建设相结合，积极探索大中小一体化思政课与心理教育相融合的教研模式，正确认识德育教育与心理健康教育的不同之处，将心理健康教育融入思政课教育教学，通过思政单元系列教育活动，让红色基因深植广大师生心灵，努力推动农村教育高质量发展。

7. 实施城乡“送培进校”“空中飞课”“联校教研”“心理教育主题”等活动，使全区寄宿制学校学生更阳光自信，学习兴趣更浓厚，学校教育教学质量逐年提升，积极推动了甘州教育的发展。通过参加张掖市党史宣讲活动，将研究成果积极向肃南、临

泽等地推广，效果良好。

8. 注重教育成果推广实践的经验总结，在《人民教育》《甘肃教育》《未来导报》中国教育新闻网等国家、省、市、区报刊网媒等刊发教育教学经验文章多篇。

（二）教育成果的实践反思

1. 不断学习，用先进的教育理念引领学子。在教育教学中，一些教师由于自身教育观念的影响，用传统的教育观念和一般的思想政治工作方法来认识和开展心理健康教育，经常出现违背心理健康教育基本原则的教育行为，使心理健康教育的效果大打折扣。教师自身素质和心理建设水平的高低，直接影响着课堂教学、学生个性发展、学生心理健康以及师生关系。因此，我们在开展学校心理健康教育的同时，更要关注教师的心理健康问题。

2. 关于研究深度问题。本成果的研究虽然有一定的突破，但心理健康教育是一项长期的教育事业，我们将继续以扎实的工作精神和勤奋的工作态度，积极探索出一条具有农村本土化特色的心理健康教育之路，并以此为突破口，推进素质教育、生态教育全面实施。

3. 加大经费投入，扎实开展好心理健康教育。学校要开展个别心理咨询辅导活动，需要必备的设备、仪器，包括一些学生心理素质测评系统，为学生心理问题的诊断、咨询与辅导提供科学、客观、有效的方法、依据和帮助，并为心理咨询教师提供进一步学习心理科学理论和方法的条件。而这些设备、仪器的添置，都

须要大量的经费投入。

反思研究实践之路，倍感艰辛，农村寄宿生心理健康教育工作任务重而道远。农村初中寄宿制学校学困生心理特征与教育对策研究及实践，需要在教育教学中锲而不舍，凝聚共识，在实践中探索，在探索中反思，在反思中提升，在总结中再实践，再提升。促进寄宿生心理健康教育，让每一个学生快乐健康成长，是我们义不容辞的责任。我们相信，在教育教学中，面对每一个寄宿生，尤其是那些弱势学生，只要我们永不放弃，关爱每一个学生，做到“一个都不能少”，让每一个学生都站立在课堂的中央，让每一个学生学有所得，各得其所，各美其美，美美与共。我们有信心，在各级领导的关心支持下，继续努力推广实践教育成果，虚心学习，探索反思，不断提升教育成果的实践效果，真正体现教育成果的价值，力争为各级寄宿制学校寄宿生心理健康教育做出新的贡献。